

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ

Дудко Е.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки БГУ

Динамизм общественного развития, бурное развитие новых технологий, трансформация всех сторон жизнедеятельности человека (экономической, социокультурной, бытовой, управленческой) под влиянием информатизации и компьютеризации, поиски новых идей, подходов к решению противоречий современного цивилизационного развития в эпоху глобального кризиса вызывают необходимость непрерывного совершенствования образовательных программ высшей школы на основе

принципа органического единства профессиональной, мировоззренческой и методологической подготовки будущих специалистов. В процессе преподавания философии и изучения методологических проблем научного познания необходимо акцентировать внимание на формировании интереса студента к исследовательской работе, развитии творческого потенциала будущего специалиста. Рассматривая структуру научного познания, нужно обращать внимание на специфику эмпирического исследования в социогуманитарных науках и подчеркивать необходимость овладения навыками использования статистических источников как одного из существенных элементов научно-исследовательской деятельности.

Современные информационно-компьютерные технологии позволяют оперировать обширными объемами информации, ускоренно ее обрабатывать, тем самым расширяя эмпирическую базу социально-гуманитарных исследований. Так, в практике исторических исследований при построении баз данных специалисты используют источники статистического характера в области социально-экономической, социально-политической истории, исторической демографии и др.

Социолог обращается к изучению социальных явлений и процессов, которые имеют массовый характер. Процесс получения первичной социологической информации, ее обработки, анализа и интерпретации осуществляется на основе использования статистико-математических методов.

Математическая статистика опирается на теорию вероятности; одна из основных задач состоит в выявлении закономерностей, возникающих при взаимодействии большого числа случайных факторов. Инструментом выявления устойчивых свойств в явлениях и процессах выступает закон больших чисел. Согласно этому закону, совокупное действие большого числа случайных факторов приводит при некоторых весьма общих условиях к результату, не зависящему от случая. На законе больших чисел строится, например, процедура выборочного обследования в социологии. Современная социологическая наука активно использует в своих исследованиях источники статистического характера о различных сторонах жизни общества.

Раскрывая сложный и многогранный процесс получения нового знания важно опираться на изучение творчества выдающихся ученых, их размышления о путях развития науки, природе научного открытия, способах управления творческим процессом и роли интуиции в нем. В этом плане несомненный интерес представляет научная деятельность А. Пуанкаре. Он уделил большое внимание анализу творчества в таких областях как физика и математика. Высказывания А. Пуанкаре о роли интуиции в математическом и физическом познании не теряют своей актуальности и помогают выявить различные стороны творческой деятельности ученого, раскрыть в какой-то мере механизм научного открытия. Он говорил, что математическая наука граничит и с физикой, и с философией. Размышляя о математике, мы размышляем о человеческом уме, создавшем ее. Изучение процесса математического мышления способствует проникновению в глубину человеческого ума.

Ценность нового результата состоит в том, что благодаря ему связываться воедино элементы давно известные, но ранее казавшиеся чуждыми друг другу. Такой результат вводит порядок там, где до тех пор царил хаос, связывает старые факты в одно целое, позволяя видеть одновременно каждый из этих элементов и их место в общем комплексе. Характерным признаком фактов большой продуктивности является возможность закрепить результаты обобщения с помощью нового термина.

Изучая различные по содержанию вещи, математик выявляет сходство по форме и символически его обозначает. А. Пуанкаре и определял математику как искусство давать одно и тоже название различным вещам. Много внимания выдающийся ученый уделял проблеме соотношения логики и интуиции в математике. Выводы имеют методологическое значение для осмысления различных сторон процесса научного открытия, изучения структуры интуитивного акта. На обширном содержательном

материале он демонстрировал эвристическую значимость в научном познании различных видов математической интуиции.

А. Пуанкаре подчеркивал, что в процессе преподавания математических и естественнонаучных дисциплин необходимо обращать внимание на развитие интуитивной способности у учащихся. Разве мы не встречаем учеников, говорил А. Пуанкаре, которые сильны в планиметрии, но не видят в пространстве. Это не значит, что им не хватает интуиции трехмерного пространства. Это значит лишь, что они не привыкли ею пользоваться и что для этого необходимо некоторое усилие.

В познании возрастает значение топологической интуиции (интуиции непрерывности трех и более измерений) и эту способность можно развивать в различных направлениях.